



## **MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

#### **INGLÉS II**

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

En el programa de **Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés II** se abordan 15 progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el alcance de metas de las 4 categorías y de sus subcategorías, Inglés II permitirá el avance gradual en progresiones que guiarán al estudiantado a un nivel básico de A1 al durante la trayectoria de la UAC. La categoría de listening permitirá al estudiantado lograr un proceso que integra los distintos componentes de percepción, identificar pronunciaciones, moldear el oído, reconocer cacofonías, el conocimiento lingüístico y determinar similitudes con su lengua materna. Además de incentivar la capacidad de percibir de forma sensorial lo que transmite otra persona; es decir, comprender el mensaje que se le transmite o va a transmitir. Para alcanzar que la y el estudiante aprenda la habilidad de speaking es importante iniciar con la decodificación de forma auditiva palabras, oraciones o conversaciones, a través de la identificación de sonido, pronunciaciones, la interpretación y la comprensión de ejemplos. Con esta información podrá construir significados, iniciar a practicarlos y entender la importancia de la correcta pronunciación, los juegos, las conversaciones, cantar, explicar y charlar sobre diversos temas permitirá alcanzar las metas de aprendizaje.

La comprensión lectora (reading) es una habilidad receptiva que el estudiante deberá desarrollar gradualmente, con ello podrá identificar la correcta articulación de letras, palabras, conectores, gramática y particularidades del idioma Inglés, es una categoría fundamental para la formación lingüística del estudiantado, donde intervienen de forma activa mecanismos psicofisiológicos para que las y los estudiantes puedan interactuar con el texto escrito y que al mismo tiempo, logren decodificar el mensaje para entenderlo.

No solo identificar palabras sino de comprender el contenido hasta el punto de poder identificar la temática. La expresión escrita es una habilidad productiva, puede ser una de las más complejas de aprender en cualquier idioma, sin embargo es importante que el estudiante inicie a identificar las conjugaciones, conexiones y singularidades del idioma inglés y aunado a ello pueda hacer comparaciones con su lengua materna; aprender esta habilidad requiere de una constante enseñanza en aspectos como la gramática, el sistema de signos, ortografía, puntuación, el vocabulario, la cohesión, la coherencia y la creatividad.



Cada progresión de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse a lo largo del semestre. Las categorías y subcategorías apuntan al contenido que se abordará. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. El propósito que plantea la progresión será el desarrollo del contenido, para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria (perfil de egreso).

El MCCEMS permite el uso de las metodologías activas en inglés, colocando al estudiantado al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Se sugiere al docente de Lengua Extranjera la ejecución de métodos, técnicas y estrategias creativas de conducción de sus clases priorizando la involucración de las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, un proceso personal de construcción. Incentivar a las y los estudiantes a ejecutar una práctica continua de la lengua extranjera, dentro y fuera del aula, favoreciendo el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas, motivándoles en los múltiples beneficios que el aprender inglés les brindará en su vida; sugerimos que se planifiquen y desarrollen actividades más lúdicas, variadas y una mayor cercanía del mismo estudiantado, donde se contextualice al idioma inglés en sus intereses, experiencias reales y significativas buscando que el estudiantado integre y asimile de forma natural lo aprendido. Recomendamos aplicar una enseñanza flexible de enfoque transversal e inclusivo de la enseñanza, que permite emplear las TIC y otros métodos activos como la gamificación, role play, flipped classroom, ABP (aprendizaje basado en proyectos), flash cards, coolers y warmers, question of the day, music, comparar palabras que sean usadas comúnmente etc. La o el docente puede elegir la estrategia o metodología a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS.

Para profundizar en qué son las progresiones, su conceptualización y desarrollo, se sugiere revisar el documento de Progresiones de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés, así como sus Orientaciones Pedagógicas en los siguientes enlaces: <https://bit.ly/432VzZE> y <https://bit.ly/3otqD5K>.

En el programa de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés II, se abordan 15 progresiones que tienen impacto en el logro de metas de las cuatro habilidades representadas en categorías, cada una son sus subcategorías que permitirán articularse con los contenidos para lograr un avance gradual, sostenido y continuo del idioma inglés.

Cada subcategoría tiene funcionalidad aplicable en todas las progresiones, sin embargo, su selección depende en gran medida del plan de clase de cada docente, es necesario que el profesorado seleccione las subcategorías dependiendo el contexto de su grupo, plantel y región, los medios y recurso que le permitan ejecutar de forma



particular y creativa su desarrollo de aula. En el documento extenso de progresiones de Lengua Extranjera Inglés están desarrollados sugerencias de actividades, vocabulario y ejemplos, mismos que el docente deberá tomar en cuenta y valorar la ejecución o cambio de los mismos. A continuación, se presenta una relación entre las progresiones, metas de aprendizaje, así como las categorías y subcategorías de Inglés II.

## PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Utiliza el presente continuo en su forma afirmativa para describir acciones propias o de otras personas que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p>



<p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Utilizar warm up para identificar el verbo to be. Aplicar el uso del verbo to be en oraciones sencillas. Identificar el uso del presente simple. Ejemplificar el uso del presente simple en oraciones sencillas. Identificar el gerundio ing. Identificar los verbos con el sufijo ing para formar oraciones en presente continuo. Reconocer el uso del presente continuo. Interpretar en Role play un cuento vacacional utilizando el presente continuo y las expresiones de tiempo now, right now, at this moment.</p>		<p>Verbo To be Presente simple Gerundio ing. Verbos con el uso ing en tiempo presente continuo. Presente continuo Expresiones de tiempo now, right now, at this moment</p> <p><b>Vocabulario:</b> Vacaciones (actividades recreativas)</p>
		<p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p>
		<p><b>6 hrs</b></p>

2. Emplea el presente continuo en su forma negativa e interrogativa para negar y cuestionar acciones que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.  Fluency. Using Functions. Pronunciation.  Scanning. Skimming.</p>



<p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		<p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Investigar el uso del verbo to be en afirmativo, negativo e interrogativo.</p> <p>Aplica el verbo to be en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Recordar el uso de los verbos con sufijo ing.</p> <p>Identificar el uso del presente continuo en oraciones de ámbito laboral.</p> <p>Integrar en una narrativa de un cuento el uso del presente continuo en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas.</p>		<p>Verbo to be positivo, negativo e interrogativo.</p> <p>Verbos con sufijo ing</p> <p>Presente continuo (afirmaciones, negaciones e interrogaciones)</p> <p><b>Vocabulario:</b> Empleos (actividades laborales)</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs.</b>



3. Utiliza el pasado simple del verbo to be (was, were) en su forma afirmativa para describir estados, atributos o características tanto propias como de otras personas, lugares, objetos y eventos a través de estrategias como lecturas o diálogos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Recordar la conjugación de pronombres personales con el verbo to</p>		<p>Pronombres personales con el verbo to be Verbo to be en pasado</p>



<p>be en presente simple.</p> <p>Describir el verbo to be en pasado como verbo irregular.</p> <p>Investigar la conjugación de los pronombres personales con el verbo to be en pasado.</p> <p>Localizar el uso del verbo to be en pasado en textos impresos.</p> <p>Implementar el verbo to be en pasado para describir conmemoraciones nacionales.</p>	<p>simple afirmativo</p> <p>Vocabulario: Festividades nacionales</p>
	<p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p>
	<p><b>3 hrs.</b></p>

4. Utiliza el pasado del verbo to be en sus formas negativa e interrogativa para negar o preguntar sobre estados y situaciones en un momento específico del pasado a través de estrategias como lecturas o diálogos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>



<p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Aplicar el verbo to be en pasado en su forma afirmativa.</p> <p>Identificar el verbo to be pasado en su forma negativa.</p> <p>Localizar e identificar en escritos y elementos audiovisuales el uso del verbo to be en pasado en su forma negativa</p> <p>Reconocer el uso del verbo to be en su forma interrogativa.</p> <p>Emplear de manera colaborativa el uso del verbo to be en su forma interrogativa sobre fechas y lugares de nacimiento.</p> <p>Investigar diferentes biografías de personajes históricos para implementar el verbo to be en afirmaciones, negaciones y preguntas en diálogos.</p>		<p>Verbo to be en pasado</p> <p>Verbo to be en pasado interrogativo y negativo</p> <p>Yes, no questions.</p> <p>Vocabulario: Datos sobre personajes famosos del pasado (nombre, ocupación fecha y lugar de nacimiento, nacionalidad, etcétera</p>
		<p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p>
		<p><b>3 hrs.</b></p>

5. Comprende el uso de there was y there were para describir la existencia de algo en el pasado a través de diálogos, entrevistas o lecturas guiadas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p>





<p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		<p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Comprender el uso de there was, there were en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Diferenciar entre el uso de there was singular y there were plural.</p> <p>Entender el uso de there was, there were para mencionar la existencia de algo en el pasado.</p> <p>Utilizar las preposiciones de lugar de manera colaborativa para conocer la ubicación exacta de algo o alguien en el pasado.</p> <p>Describir de manera detallada la existencia y ubicación de objetos o alguien en un lugar específico.</p>		<p>There was/ there were</p> <p>Preposiciones de lugar</p> <p>Vocabulario: Lugares (casa, escuela, comunidad) y objetos</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs.</b>



6. Identifica y utiliza el pasado simple de los verbos regulares e irregulares para diferenciarlos en su escritura a través de pequeñas lecturas lo que permite reconocer hechos históricos de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Identificar los verbos regulares en pasado Comprender reglas gramaticales de verbos regulares</p>		<p>Verbos regulares e irregulares Pronunciación de</p>



<p>Investigar verbos irregulares</p> <p>Clasificar verbos regulares e irregulares</p> <p>Emplear verbos en regulares e irregulares en oraciones sencillas</p> <p>Repetir pronunciación de verbos en pasado</p> <p>Elaborar de manera colaborativa un hecho histórico del país.</p>	<p>verbos irregulares</p> <p>Pasado simple</p> <p>Vocabulario: biografías</p> <p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p> <p><b>6 HRS.</b></p>
--	---

7. Utiliza el pasado simple en forma afirmativa para describir hechos o sucesos concluidos en su totalidad en un momento específico del pasado a través de escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SU. BCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>



<p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Identificar la estructura gramatical del pasado simple.</p> <p>Aplicar el pasado simple en oraciones sencillas.</p> <p>Reconocer y organizar hechos o sucesos concluidos en el pasado.</p> <p>Aplicar verbos regulares e irregulares en oraciones simples</p> <p>Investigar diferentes sucesos históricos de personajes famosos del mundo para expresar narraciones coherentes y creativas con claridad.</p> <p>Presentar de manera colaborativa biografías de personajes históricos utilizando expresiones de tiempo en pasado.</p>		<p>Pasado simple (afirmación)</p> <p>Expresiones de tiempo en pasado</p> <p>Vocabulario: biografías y eventos importantes del pasado.</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs.</b>

8. Utiliza el pasado simple en sus formas negativas e interrogativas para negar y hacer preguntas sobre hechos o actos concluidos en el pasado a través de textos orales o escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>



<p>simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Identificar la estructura gramatical del pasado simple.</p> <p>Aplicar el pasado simple en oraciones sencillas.</p> <p>Reconocer el uso del auxiliar did y su contracción.</p> <p>Expresar oraciones afirmativas y negativas en pasado simple.</p> <p>Emplear en diálogos de manera colaborativa el uso del pasado simple sobre actividades realizadas en fines de semanas.</p>		<p>Pasado simple afirmativo, negativo, interrogativo.</p> <p>Uso de Auxiliar did</p> <p>Vocabulario: Actividades del fin de semana</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs</b>

9. Utiliza adverbios de tiempo y conectores como medio para unir ideas que expresen de manera clara y precisa eventos o sucesos del pasado a través de diversas estrategias de composición de textos orales o escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency.</p>



<p>situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		<p>Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Definir pasado simple y su conjugación</p> <p>Comprender adverbios de tiempo para situar acciones en tiempo pasado (yesterday, last week, last night, two years ago, entre otros)</p> <p>Describir conectores para dar orden a acontecimientos (first, then, next, after that, before, later, finally, and y but)</p> <p>Distinguir entre adverbios de tiempo y conectores para elaboración de oraciones sencillas.</p> <p>Emplear adverbios de tiempo y conectores para desarrollar textos sencillos en los cuales demuestre cohesión y coherencia.</p>		<p>Pasado simple Adverbios de tiempo Conectores Vocabulario: Experiencias pasadas</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs.</b>



10. Utiliza el verbo modal should en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para hacer recomendaciones a través de expresiones orales o escritas como sociodramas, entre otras.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Investigar partes del cuerpo. Comprender el verbo modal should en su forma afirmativa.</p>		<p>Verbo modal should en su forma positiva, negativa e interrogativa</p>



<p>Investigar vocabulario sobre enfermedades comunes</p> <p>Identifica en oraciones sencillas el uso del auxiliar should en condiciones de salud y partes del cuerpo.</p> <p>Reconoce el uso del modal should en su forma negativa e interrogativa.</p> <p>Usar verbo modal should de manera colaborativa para estructurar diálogos sencillos sobre recomendaciones acerca de problemas de salud y partes del cuerpo.</p> <p>Elaborar y actuar de manera colaborativa un sociodrama sobre situaciones reales haciendo uso del verbo modal should para dar recomendaciones.</p>	<p>Vocabulario: Problemas de salud, partes del cuerpo</p>
<b>HRS. ESTIMADAS</b>	
<b>3 hrs.</b>	

11. Reporta grados de comparación de igualdad (as...as) para indicar que dos personas, lugares, cosas o animales comparten o no características similares a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>





<p>Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<p>Investigar adjetivos y su uso.</p> <p>Recordar el uso del verbo to be en su forma positiva y negativa.</p> <p>Realizar de manera colaborativa diálogos descriptivos con el uso del verbo to be y adjetivos en formas afirmativas y negativas.</p> <p>Identificar la estructura as+adjetivo+as para hacer comparativos de igualdad.</p> <p>Hacer uso de comparativos de igualdad para hacer reportajes, entrevistas.</p>		<p>Verbo to be Afirmativo y negativo</p> <p>Estructura comparativa de igualdad as+adjetivo+as</p> <p>Vocabulario: Destinos turísticos nacionales / Adjetivos</p>
		<b>HRS. ESTIMADAS</b>
		<b>3 hrs.</b>

12. Usa grados de comparación superioridad e inferioridad para contrastar personas, lugares, cosas, o animales con relación a una determinada cualidad a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, y fotografías.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation.</p>



<p>verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		<p>Layout. Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Recordar el uso de los adjetivos y el verbo to be.</p> <p>Describir la estructura comparativa de superioridad (er, more, tan)</p> <p>Clasificar los adjetivos por número de sílabas para aplicar la regla correspondiente en la forma comparativa.</p> <p>Reconocer la estructura comparativa de inferioridad.</p> <p>Identificar comparativos de inferioridad en textos.</p> <p>Implementar el uso de comparativos de superioridad e inferioridad en un organizador gráfico.</p> <p>Realizar de manera colaborativa una entrevista o reportaje donde se contrasten las todas las cualidades de un lugar turístico nacional.</p>		<p>Verbo to be Afirmativo y negativo</p> <p>Estructura comparativa de superioridad</p> <p>Estructura comparativa de inferioridad</p> <p>Vocabulario: Destinos turísticos nacionales / Adjetivos</p>
		<p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p>
		<p><b>3 hrs.</b></p>



13. Reporta grados de comparación superlativo para describir el nivel más alto que puede alcanzar una característica al comparar dos o más personas, cosas y lugares, animales a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías entre otras.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Recordar el uso de los adjetivos y el verbo to be. Describir la estructura de los superlativos (est, most, the)</p>		<p>Verbo to be Afirmativo y negativo Estructura superlativa</p>



<p>Clasificar los adjetivos por número de sílabas para aplicar la regla correspondiente en la forma superlativa.</p> <p>Explicar superlativos con el uso de material gráfico.</p> <p>Usar los superlativos de manera colaborativa para realizar un reportaje donde se describa un lugar regional.</p>	<p>Vocabulario: Destinos turísticos regionales / Adjetivos</p> <hr/> <p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p> <p><b>3 hrs.</b></p>
---	--

14. Emplea el futuro idiomático (to be going to) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para comentar planes a futuro a través de diversas estrategias escritas u orales como la redacción de una agenda.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>



<p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Definir pronombres personales y su conjugación con el verbo to be Identificar el futuro idiomático be going to en forma afirmativa. Revisar textos impresos e identifique el futuro idiomático going to. Reconocer el futuro idiomático en su forma Interrogativa y negativa. Construir oraciones haciendo uso de futuro idiomático be going to sobre eventos futuros para el fin de semana.</p>		<p>Pronombres personales Conjugación de verbo to be Futuro idiomático be going to en forma afirmativa, positiva y negativa. Vocabulario: Planes o intenciones</p>
<p>Redactar una agenda o itinerario de viaje de sus próximas vacaciones.</p>		<p><b>HRS. ESTIMADAS</b></p> <p><b>6 hrs.</b></p>

15. Utiliza el futuro simple (will) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar predicciones sobre el clima, los avances científicos, entre otros, a través de textos escritos u orales.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L2:</b> Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p><b>S2:</b> Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el</p>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.  Fluency. Using Functions. Pronunciation.  Scanning. Skimming.  Spelling. Punctuation. Layout.</p>



<p>contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.</p> <p><b>R2:</b> Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p><b>W2:</b> Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe, así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.</p>		<p>Coherence and cohesion.</p>
<p><b>PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<p>Identificar futuro simple will para expresiones positivas.</p> <p>Localizar en audios el uso del futuro will en oraciones sobre el clima.</p> <p>Reconocer el uso del futuro will en expresiones negativas e interrogativas.</p> <p>Investigar vocabulario para expresar estado del clima.</p> <p>Elaborar predicciones sobre temas como el clima o acontecimientos basados en información real.</p> <p>Investigar avances científicos que puedan darse en el futuro.</p> <p>Presentar de manera oral y escrita de manera colaborativa predicciones sobre predicciones científicas.</p>		<p>Futuro simple will en forma positiva, negativa e interrogativa</p> <p>Vocabulario: Clima, avances científicos</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>HRS. ESTIMADAS</b></p> <p><b>3 hrs.</b></p>